

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№33(251) / 2023

Часть 1

Екатеринбург

Смирнова Т.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	39
Черенович О.В., Красюк Е.П., Стародубова А.А. КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И РЕЧИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ»	42

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корепанова Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «АЙБОЛИТ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»	47
---	----

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Арустамян И.Б., Бархиян В.А. КОНСПЕКТ ООД НА ТЕМУ «ФОЛЬКЛОРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	50
Зубова О.П. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	54
Халилова А.И. КОНСПЕКТ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗАКОЛДОВАННЫЙ ДЕД МОРОЗ»	60

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Александрова Л.Н., Митрофанова Е.В., Михайлова А.И., Савельева Р.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ФИОЛЕТОВОМ ЛЕСУ»	64
Долгая В.А., Мельникова К.В., Никитина С.В., Чукарина Н.Е. ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СВОЙСТВАМИ ПРЕДМЕТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	67
Логачева Н.Н. КОНСПЕКТ ОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ «Я РЕБЕНОК. Я ИМЕЮ ПРАВО»	69

(Дети исполняют частушки).

Балалайка заиграла и пустились ноги в пляс,
Мы веселые частушки пропоем для вас сейчас!
Ставим ножку на носок, а потом на пятку!
Выходите к нам, мальчишки, танцевать вприсядку!
Попросили мы мальчишек показать нам грузовик.
А мальчишки, как мартышки показали нам язык!
Если б не было воды, не было б и кружки!
Если б не было девчат, кто бы пел частушки?
Мы пропели вам частушки, вы скажите от души:
Хороши частушки наши?! И мы тоже хороши!

В. - Вы, ребята, молодцы, спели просто от души.

Ну, что, Кузя, выходи и угощения свои неси.

Дети, так это блины- главное традиционное угощение на Руси! Не один праздник без блинов не проходит. А вам спасибо за шутки да веселье.

Кузя вас всех благодарит, что помогли ему от лени избавиться, вы настоящие друзья. (Кузя за печку возвращается)

В. - Спасибо, ребяташки, девчонки и мальчишки, понравились вам наши забавы, шутки да веселье! А что больше всего понравилось и запомнилось? А с кем вы поделитесь своими впечатлениями?

В. - Я предлагаю пойти в группу и отведать блинов, а когда вы придете домой у своих близких спрашивайте, может они знают ещё какие-то пословицы, потешки, поговорки вы их запомните и нам расскажите.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Зубова Олеся Петровна, воспитатель
МБДОУ № 31, станица Попутная

Библиографическое описание:

Зубова О.П. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАННИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023.
№ 33 (251). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-1.pdf>.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором он живет. Педагогические основы социального развития дошкольника раскрыты в работах С.А. Козловой, которая рассматривает социализацию в триединстве ее проявления: адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир, самого себя.

Развитие дошкольного образования – одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Введение в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование получило статус первой ступени образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации, стратегии и тактики образовательной деятельности, направленных на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме того, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учётом их возможностей и социальной ситуации развития.

Во-первых, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, во-вторых – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являясь важнейшим нововведением основополагающего характера, не имеющего аналогов в отечественной истории.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольные учреждения должны обеспечить социокультурную среду сопровождения развития личности ребенка. Под понятием социокультурная среда следует понимать любое социокультурное пространство, которое влияет на развитие ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации является гарантом разнообразия детства и соответствующей внутренней вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования; обеспечивает развивающий характер дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; носит открытый характер дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи; обеспечивает творческий характер профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Культурная среда конкретного образовательного учреждения – это пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее основные параметры среды – отношения, ценности, символы, вещи, предметы.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач по данному направлению: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; создание качественно новой модели образовательной деятельности детского образовательного учреждения, ориентированной на социокультурное образование детей. Социокультурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечить процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка, а с другой стороны – это педагогические воздействия, направленные на развитие личности ребенка.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования выделено направление «Социально-личностное развитие», реализующее содержание образовательной области «Социализация», целью которой является освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В социальном контексте под развивающей средой следует понимать социокультурное пространство, в рамках которого происходит развитие личности. П.И. Подкасистый рассматривает среду, как совокупность условий окружающих человека. Изменение личности может отставать от изменений, происходящих в среде, и требуют учёта в воспитательном процессе». Р.Б. Стеркина определяет среду как комплекс санитарно-

гигиенических и материально-технических, эстетических условий. Она же ссылаясь на Ж.Ж. Руссо, утверждает, что Ж.Ж. Руссо впервые стал рассматривать среду, как одно из условия для развития человека. Большое значение в развитие теории развивающей среды внесла итальянский педагог М. Монтессори. Согласно ее взглядам, для развития детей необходимо создавать такую развивающую среду, которая бы позволяла ребенку самообучаться и саморазвиваться самостоятельно. В 1920 году С.Т. Шацким было введено понятие «педагогическая среда».

С.В. Проняева определяет развивающую среду как пространство, организованное специальным образом, оказывающее позитивное влияние на саморазвитие и самообучения ребенка. В 1988 году, после выхода в свет «Концепции дошкольного воспитания», вводится понятие предметно-развивающая среда. С.Л. Новоселова доказывает необходимость обогащения социальных и предметных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В 90-годах 20 века выходит новая концепция дошкольного образования, где указывается, что развивающая среда должна проектироваться и быть индивидуальной для каждой возрастной группы.

Рассмотрим основные компоненты развивающей среды.

1. Социальный компонент.

О.В. Никифорова выделяет основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды, а именно, взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей).

2. Компонент окружающего микросоциума.

П.И. Подкасистый «Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка - это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития».

3. Пространственно-предметный компонент.

А.М. Вербенец определил основные требования к предметно-пространственной среде. Эти требования прописаны в ФГОС.

В настоящее время, в связи с выходом ФГОС дошкольного образования, обогащению предметно-развивающей среды уделяется большое внимание, так как это является одним из требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Значит, именно развивающая среда является движущей силой развития ребенка.

М.Н. Полякова делает такое заключение в своих исследованиях «Создание моделей предметно-развивающей среды»: «Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль – обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка».

Социальное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения ребенка к культурным ценностям. Основными линиями социального развития являются: социализация, как процесс приобщения к социальной культуре, обеспечивающей адаптацию в обществе каждого индивида.

Социальное развитие дошкольника – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции и культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социальное развитие в дошкольном возрасте происходит во время общения с взрослыми и сверстниками, в разнообразных видах деятельности. Играя, занимаясь, общаясь, ребенок учится жить в обществе, учитывать свои и чужие интересы, правила и нормы поведения в обществе.

Основными задачами педагогов дошкольного учреждения являются:
 работать над обогащением социокультурной среды;

способствовать вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс по вопросу социализации детей;

- повышать коммуникативные способности детей;
- способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей;
- способствовать у педагогов выработке уважительного отношения к семейным традициям.

Основные направления работы по созданию социокультурного пространства дошкольного образовательного учреждения должны быть направлены на: анализ состояния социокультурной образовательной среды; определение задач деятельности учреждения на основе анализа модели воспитательной его системы; создание программ, планов деятельности организации; проведение социокультурных событий в дошкольном образовательном учреждении. Механизмом создания социокультурного пространства становится «Событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность.

Поэтому важно создать в дошкольном учреждении такую социокультурную среду, в которой ребенок может полноценно развиваться культурно, духовно, и физически.

Организация предметно – развивающей среды строится с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественная – эстетическая;
- физическая.

Компонент формирования социокультурной среды – это организация предметно-пространственной среды. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

В любой группе в дошкольном образовательном учреждении для создания предметно-пространственной среды для детей можно использовать несколько вариантов построения:

- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами (расстановкой мебели и оборудования, ширмами);
- использование спального помещения для оборудования уголка уединения или спортивного уголка.

Построение предметно-пространственной среды строится на принципах:

- доступности;
- активности, самостоятельности, творчества детей;
- стабильности и динамичности;
- гибкого зонирования;
- открытости – закрытости;
- учёта половых и возрастных различий детей;
- безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка;
- развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют

исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности.

Таким образом, в рамках социального контекста развивающая среда – это социокультурное пространство, в рамках которого происходит развитие личности. В данном случае это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Организация социокультурной деятельности в детском саду должна содержать следующие компоненты: социальный компонент; компонент окружающего микросоциума; пространственно-предметный компонент. При этом деятельность должна разворачиваться при обязательном участии родителей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для детей старшего дошкольного возраста необходима диагностика, в задачи которой входит: изучение типичных особенностей поведения и взаимоотношений старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявление понимания детьми способов организации

своих действий и способности разрешать проблемные ситуации; изучение особенностей понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний взрослых и сверстников, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Становление начал компетентности приходится именно на дошкольный возраст. При этом начальная компетентность ребенка для системы дошкольного образования выступает в качестве:

целевого ориентира всей системы;
показателя результативности дошкольного образования;
показателя качества дошкольного образования;
условия естественного, бесстрессового перехода на ступень начального общего образования.

Дошкольный возраст – это сензитивный период развития личности, становления ее базовых характеристик. При сохранении самобытности и самоценности этого периода и этой образовательной ступени, образовательная траектория личности в ее ценностно-целевых основах должна быть направлена на формирование компетентности. Именно на этой возрастной ступени закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы, миру людей, формируются основные компетентности дошкольника (социальная, коммуникативная, здоровьесберегающая, информационная, гражданская и др.).

В связи с тем, что современный мир представляет собой поликультурное пространство, социальную систему, в которой взаимодействуют представители разных культурных сообществ, приобщение дошкольников к социальной действительности, воспитание маленького гражданина, готового и способного жить в поликультурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования.

Приведем перечень требований, которым должна отвечать среда учебно-воспитательного учреждения:

среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоять из разнообразных элементов, необходимых для формирования и оптимизации всех видов деятельности. Гетерогенность и сложность среды позволит ребенку отыскивать, выбирать, а затем и самостоятельно создавать (моделировать) предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности,

среда должна быть достаточно связной, что позволит воспитуемому свободно переходить от одного вида деятельности к другому и выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты. Благодаря связности среды ребенок будет воспринимать различные виды своей деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга. Этому способствует многофункциональность элементов предметной и природной среды и включение их в различные функциональные структуры,

среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны педагога, так и ребенка. Гибкость и управляемость среды позволит ребенку максимально широко проявить свою активность и стремление к преобразованию мира, воспитателю – видоизменять структуру и функции различных объектов и предметов в соответствии с педагогическими задачами. Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых (Г. Н. Любимова, С. Л. Новоселова). При создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности, учитывающих антропометрические, физиологические и психологические особенности обитателя этой среды. Решению проблемы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях призваны способствовать новые подходы к формированию структуры здания, его свободной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Поскольку становление начал компетентности приходится именно на дошкольный возраст, развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована с учетом следующих требований: информативности (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек); наукоемкости; вариативности; сочетания традиционных и новых компонентов; обеспечения составных элементов среды, соотносимости с макро- и микро-пространством деятельности детей; обеспечения комфортности, функциональной надежности и безопасности; соблюдения эстетических и гигиенических требований. Развивающая среда должна выстраиваться с учетом обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

КОНСПЕКТ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗАКОЛДОВАННЫЙ ДЕД МОРОЗ»

Халилова Айсылу Ишкилдеевна, музыкальный руководитель
МАДОУ Детский сад "Ромашка", Республика Башкортостан, город Учалы

Библиографическое описание:

Халилова А.И. КОНСПЕКТ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗАКОЛДОВАННЫЙ ДЕД МОРОЗ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-1.pdf>.

В сценарии использованы песни: «Ёлочка зелёная» Музыка: Найля Мухамеджанова, Слова: Виктор Аверкович «Если снег идёт» Музыка: Семенов В., Слова: Дымова Л., «Песня про ёлочку» Слова и музыка: Александр Пинегин.