

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Отраденского района

детский сад № 31

352251, ст. Попутная, ул. Выгонная, 1 Е.

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Основной целью воспитания и образования дошкольной образовательной организации на современном этапе выступает личностное развитие ребенка. Ввиду этого, исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в дошкольной образовательной организации условий, воспитатель Зубова Олеся Петровна эффективно использует следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные, используя во время проведения педагогического процесса, личностно-ориентированный подход, Олеся Петровна учитывает возрастные особенности своих воспитанников, раскрывает индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого. Опираясь при взаимодействии с детьми на принцип: «Не рядом и не над, а вместе» педагог находит способы исходить из интересов воспитанников, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, учитывая право на выбор;

- эффективно применяет в воспитательно-образовательном процессе коррекционные технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья. Регулярно использует технологии обучения здоровому образу жизни. Это технологии активной сенсорно-развивающей среды, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика), пальчиковые гимнастики, подвижные и элементы спортивных игр. А также, динамические паузы, беседы, направленные на формирование у детей основ здорового образа жизни, дыхательные гимнастики, которые направлены на укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- педагогика сотрудничества помогла объединиться педагогу с детьми в совместную развивающую деятельность. Для достижения результата педагог создает различные условия, в которых становится равноправным партнером для детей. Педагогика сотрудничества изменила стиль отношения детей и воспитателя: ничего в группе не запрещается, но направляется, не управляется, а соуправляется, не ограничивается, предоставляет ребенку свободу выбора. Благодаря применению данной образовательной технологии, удалось повысить интерес детей к различным видам деятельности, создать благоприятную эмоциональную обстановку;

- технологии проектной и исследовательской деятельности позволили педагогу решить комплекс развивающих задач, обеспечив интеграцию содержания образовательных областей.

Эффективное применение данных технологий воспитателем позволяют ребенку синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Зубова Олеся Петровна разработала и реализовала следующий социально-значимый проект: «Мир без мусора». Применение педагогом технологии опытно-экспериментальной деятельности способствует расширению представлений детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации;

- технология развивающего обучения создает условия для стимулирования ребенка к выработке личного мнения, познание самого себя, к инициативе в решении проблемных ситуаций. Педагог мотивирует дошкольников проявлять самостоятельность и избирательность в способах работы.

Включение в образовательную деятельность игровой технологии или ее элементов мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентирует на решение поставленных задач. Игра обеспечивает целенаправленность действий, а, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Игровые технологии помогают развить у воспитанников память, внимание, формировать гибкое, оригинальное мышление, умение рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения:

- применение Олесей Петровной разнообразных технологий нетрадиционного рисования позволяет создать положительный эмоциональный настрой, развивает креативность мышления, мелкую моторику рук, цветовосприятие. Кроме этого, рисование нетрадиционными способами способствует развитию положительной самооценки, позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что работы выполненные их руками индивидуальны и, независимо от умений ребенка, уникальны;

- используя элементы проблемного обучения, педагог создает в ходе воспитательно-образовательного процесса познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания;

- игровые технологии - являются основой построения педагогической деятельности. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогают договариваться и брать на себя определенные роли.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогом в группе построена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и требованиями СанПиН: среда группы содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, вариативная, доступная,

здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная и имеет экологическую направленность. Педагогом особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности отражено в видеозаписи. В данном видео Олеся Петровна использовала художественно-эстетическую деятельность, развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, обеспечила эмоциональный настрой поддержку индивидуальности и инициатив ребенка.

Применение воспитателем современных образовательных технологий способствует эффективному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ № 31



Т.В. Лаптиева