

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №31  
\_\_\_\_\_ Т.В.Лаптиева  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

## ***ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ /лето 2023 года/***



2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Документы, регламентирующие деятельность ДООУ в летний период .....	3
2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период .....	4
3. Модель оздоровительной кампании.....	7
3.1. I этап: Организационно - информационный .....	7
3.2. II этап. Административно – управленческий контроль.....	8
3.3. III этап. Организация методической работы.....	9
3.4. Работа с детьми .....	10
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.....	10
3.6. Работа с семьей.....	11
3.7.Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы.....	12
<u>Приложение №1</u>	<u>13</u>
<u>Приложение №2</u>	<u>15</u>
<u>Приложение №3</u>	<u>18</u>
<u>Приложение №4</u>	<u>20</u>
<u>Приложение №5</u>	<u>21</u>

## 1. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- *нормативные документы:*

➤ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №31, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

➤ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, утвержденный Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.

- *внутренние приказы:*

1.«О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОУ к летней оздоровительной работе»;

2.«Об утверждении плана подготовки ДОУ к летнему периоду»;

3.«Об организации работы ДОУ в летний период»;

4.«Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;

5.«О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

- *инструкции для сотрудников ДОУ:*

1.«Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;

2.«Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;

3.«Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;

4.«Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

## 2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето -пора отпусков! Но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив, летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

### Задачи работы с детьми:

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Планируемый результат:**

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.

- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Создание серии мультфильмов «Моя безопасность» из опыта работы с детьми в летний период.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

### 3. Модель оздоровительной кампании

**Для реализации летней оздоровительной кампании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:**

**1. Организационно - информационный:**

1.1. создание условий для летней оздоровительной кампании:

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;

1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми (Приложение № 1) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

**2. Административно – управленческий контроль:**

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

**3. Организация методической работы:**

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;
- Работа с семьей.

**4. Заключительный:**

- Анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- подведение итогов летней оздоровительной работы (с детьми – Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»; с педагогами – Педагогический совет: Анализ летней оздоровительной работы: выделение положительных и отрицательных сторон).

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители	Отметка о выполнении
<b>2.1. I этап: Организационно - информационный</b>				
<b>Создание условий для летней оздоровительной кампании</b>				
1.	Педагогический совет «Подготовка к летней оздоровительной кампании, утверждение проекта летней оздоровительной работы»	Май	Заведующий , зам. заведующего по АХР, старший воспитатель	
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ №31	Май	Заведующий, старший	

	в летний период		воспитатель	
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками: - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; -предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; -профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; -организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи.	Май Июнь	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, медицинский работник	
4.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения на природе; -соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада.	Май Июнь	Старший воспитатель Воспитатели	
5.	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей; - об организации работы групп по летнему плану работы; - об организации приема вновь поступающих детей; - об организации питания детей по летнему меню.	Май Июнь	Заведующий МБДОУ №31	
6.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов: - «Организация закаливающих мероприятий»; - «Организация детского творчества летом»	май, июнь, июль	Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО	
7.	Утверждение проекта плана на летний период	май	Старший воспитатель	
<b>2.2. II этап. Административно – управленческий контроль</b>				
7.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; - подготовка спортивной площадки; -пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	май	Заведующий , зам. заведующего по АХР, старший воспитатель	
8.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течение ЛОК	Старший воспитатель	



9.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательной – исследовательской, опытно-экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение ЛОК	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	
3.	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	июль	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	
4.	Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ календарного планирования;</li> <li>• соблюдение режима дня;</li> <li>• финансово – хозяйственная деятельность;</li> <li>• выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• вовлечение родителей в детскую деятельность;</li> <li>• проверка наличия и сохранности выносного оборудования</li> <li>• готовность к новому учебному году.</li> </ul>	июнь - август	Заведующий , зам. заведующего по АХР, старший воспитатель медицинский работник	
5.	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>• организация питания: документация, 10 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи;</li> <li>• организация работы с детьми в течение дня;</li> <li>• проведение намеченных мероприятий;</li> <li>• ведение документации;</li> <li>• закладка основных продуктов;</li> <li>• требований к организации профилактических мероприятий;</li> <li>• организации работы по ПДД, ПБ.</li> </ul>	июнь - август	Заведующий , зам. заведующего по АХР, старший воспитатель медицинский работник	

### 2.3. III этап. Организация методической работы

1.	Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности организации работы с детьми в летний период»;</li> <li>• «Правильная организация закаливающих процедур»;</li> <li>• «Оказание первой медицинской помощи»;</li> <li>• «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»;</li> <li>• «Организация детского творчества»</li> <li>• «Организация адаптационного периода»;</li> <li>• «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах».</li> </ul>	Май Июнь Июнь Июнь Июль В течение ЛОК Июнь	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Медицинский работник	
2.	Семинар:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур)</li> </ul> Семинар – практикум: 1) «Обучение элементам спортивных игр» 2) «Игры в адаптационный период». 3) Практикум на учебном перекрестке «Если свет зажегся красный?»	в течение ЛОК	Старший воспитатель  Инструктор по ФИЗО	
3.	Оформление памяток: <ul style="list-style-type: none"> <li>кишечная инфекция;</li> <li>предупреждение травматизма;</li> <li>Где живут витамины?</li> </ul>	в течение ЛОК	Старший воспитатель, медицинский работник	
4.	Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу: -«Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»; - «Организация спортивных игр с детьми»; - «Создание развивающей среды в группе».	Май	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО	
5.	Подготовка методических рекомендаций: -организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОК; - Организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми.	в течение ЛОК	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель	
6.	Подготовка к процедуре аттестации педагогических кадров	по плану	Старший воспитатель	
7.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОК	Старший воспитатель	

#### 3.4. Работа с детьми

	Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период 2023 года <i>(Приложение № 5)</i>	По ежедневному планированию	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО	
--	---	-----------------------------	--	--

#### 3.5. Физкультурно-оздоровительная работа

	Мониторинг состояния здоровья детей	май	Воспитатели	
	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	в течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	
	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	в течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	
	Проведение антропометрических измерений	по плану мед. Работника	Медицинский работник	

	<p>Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе:</p> <p>1. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей;</p> <p>3. Организация спортивных праздников, досугов: - Физкультурное развлечение по ПДД</p> <p>- «День Нептуна»; - День физкультурника. «Вперёд за приключениями» (игры – состязания).</p>	<p>в течение ЛОК</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели</p>	
	<p>Закаливание в течение дня (<i>Приложение № 4</i>):</p> <p>- закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах);</p> <p>- полоскание рта и горла;</p> <p>- обширное умывание;</p> <p>- обливание ног;</p> <p>- дыхательная гимнастика.</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Воспитатели</p>	
	<p>Гимнастика в течение дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректирующая гимнастика</li> <li>2. Профилактика плоскостопия</li> <li>3. Профилактика нарушения осанки</li> <li>4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики</li> </ol>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>По плану Инструктора по ФИЗО</p> <p>Воспитатели в течение дня</p>	
	<p>Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории.</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Воспитатели</p>	
	<p>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке (<i>Приложение № 1</i>)</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели</p>	
	<p>Ежедневная витаминизация блюд</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Медицинский работник, повар</p>	
<b>3.6. Работа с семьей</b>				
8.	<p>1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период.</p> <p>2. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад. (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации психолога родителям вновь поступающих детей.</p>	<p>май, июнь, июль</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>	

	4. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период.			
	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий.  Организация выставки фотографий «Как я провел лето?»	В течение ЛОК	Воспитатели	
<b>3.7. Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы</b>				
	Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОК: Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»	август	Старший воспитатель, воспитатели	
	Фотовыставка «Летние развлечения».	Август	Старший воспитатель	
	Мониторинг состояния здоровья	Сентябрь	Воспитатели, медицинский работник	
	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной кампании»	Сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель	

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период

**1. Организованная образовательная деятельность-** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

**2. Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старшая и подготовительная к школе группы-10 минут.

**Варианты:**

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе ООД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**  
**Режим дня возрастных групп в МБДОУ №31**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
летний период года  
вторая раннего возраста группа

<b>Время</b>	<b>Основная деятельность</b>
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.10	Утренняя зарядка
8.10-8.20	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:20 -8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-10:10	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:10-10:25	Второй завтрак
10:25-11:15	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.15-11.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
11:25-12:00	Подготовка к обеду, обед
12:00-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:15-15:35	Подготовка к полднику, полдник
15:35-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ**  
летний период года  
2-я младшая группа

<b>Время</b>	<b>Основная деятельность</b>
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.11	Утренняя зарядка
8:11-8:20	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:20 -8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-10:25	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:25-10:40	Второй завтрак
10:40-11:50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:20-15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ**  
летний период года  
средняя группа

<b>Время</b>	<b>Основная деятельность</b>
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.13	Утренняя зарядка
8:13-8:20	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:20 -8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-10:30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:30-10:45	Второй завтрак
10:45-11:50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:20-15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

**РЕЖИМ ДНЯ**  
летний период года  
старшая группа

<b>Время</b>	<b>Основная деятельность</b>
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.15	Утренняя зарядка
8:15-8:30	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:30-8:55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:55-10:40	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:40-10:55	Второй завтрак
10:55-11:50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:20-15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой



**РЕЖИМ ДНЯ**  
летний период года  
подготовительная к школе группа

<b>Время</b>	<b>Основная деятельность</b>
7:00-8:05	Прием детей на участке, игры, общение
8:05-8.15	Утренняя зарядка
8:15-8:30	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию
8:30-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-10:50	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровые образовательные ситуации.
10:50-11:00	Второй завтрак
11:00-11:50	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, досуги, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Тематические дни.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15:20-15:40	Подготовка к полднику, полдник
15:40-17:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

**Распорядок дня детей дошкольного возраста**  
(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

<b>Режимные моменты, деятельность</b>	<b>Средства и формы работы с детьми</b>
Прием детей на улице	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. <i>Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности</i> (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности.</i> <i>Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья <b>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по ФИЗО</b> <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей</i>

	<p><i>действительности.</i></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Подготовка к обеду (дежурство).</p> <p>Обед</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим. Местное проветривание. Режим тишины.
<p>Подъем.</p> <p>Ленивая гимнастика.</p> <p>Гигиенические, закаливающие процедуры.</p>	<p><i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i></p> <p><i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
<p>Подготовка к полднику.</p> <p>Полдник</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p><i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла).</p> <p>Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i></p>
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
Прогулка.	<p><i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</i></p> <p><i>Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	
• Прием детей на воздухе	В летний период
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие на спортивной площадке при + 18 °С, выше + 18 °С в спортивном зале. Форма спортивная.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.
• Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры + 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
• Гигиенические процедуры	
	В летний период - мытьё ног.

## Приложение № 5

### Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы на летний период 2023 года

Месяц	Дата	Мероприятие	Ответственные
<b>Июнь</b> <u>1.Неделя «Юного эколога»</u>	01.06	<b>Праздник «Планета солнечного детства!»</b> , посвященный Дню защиты детей. Мероприятия согласно плану	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	02.06	Беседы с детьми на тему: «Вот оно какое начало лета!», «Правила личной безопасности». Конкурс - рисование мелками на асфальте «Краски лета», «Летний пейзаж».	Воспитатели
<u>2 Неделя «Познавай Россию!»</u>	05.06.	Беседа «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия»	Воспитатели
	06.06	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму»	Воспитатели
	07.06	Беседы с детьми о символах Российского государства	Воспитатели
	08.06	Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М.Князева) (5-7 лет) Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»	Воспитатели, родители
	09.06	12 июня - День России Беседа – размышление «Что я сделаю для России, когда вырасту?» Аппликация «Российский флаг»	Старший воспитатель, воспитатели
<u>3.Неделя «Осторожного пешехода»</u>	13.06	Проигрывание ситуаций по ПДД	Воспитатели
	14.06	Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»	Воспитатели
	15.06	Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»	Воспитатели, родители
	16.06	Сюжетно-ролевые игры по ПДД	Воспитатели
<u>4.Неделя «Здоровья»</u>	19.06	Беседа «Почему нужно много двигаться?» (чем полезны зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе)	Воспитатели
	20.06	Чтение художественной литературы: А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка»	Воспитатели

	21.06	Беседа «За здоровьем к природе»	Воспитатели
	22.06	День памяти и скорби. Выставка рисунков на тему: «Солнечный круг!» Экскурсия к мемориалу «Скорбящая мать»	Воспитатели
	23.06	Подвижные игры	Воспитатели
<u>5.Неделя «Цветочных чудес»</u>	26.06	Беседы: «Почему лето называют красным» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете	Воспитатели
	27.06	Беседы о цветущих растениях	Воспитатели
	28.06.	Экскурсия на цветник	Воспитатели
	29.06.	Изготовление цветов из бумаги	Воспитатели
<u>Пятница –День радуги</u>	30.06	П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями	Воспитатели, музыкальный руководитель
<u>Июль 1.Неделя «Моя семья-мое богатство»</u>	03.07.	Беседы на тему «Семья – это значит мы вместе»	Воспитатели
	04.07.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери»	Воспитатели
	05.07.	Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»	Воспитатели
	06.07.	Сюжетно-ролевые игры: «Играем в профессии», «День рождения»	Воспитатели
	07.07.	Мероприятие, посвященное Дню Семьи, Любви и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Воспитатели, музыкальные руководители
<u>2. Неделя «Здоровья»</u>	10.07	Беседа «Полезные и вредные продукты»	Воспитатели
	11.07	Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?»	Воспитатели
	12.07	С/р игра «Магазин полезных продуктов»	Воспитатели
	13.07	Д/и «Виды спорта»	Воспитатели
	14.07	Спортивные состязания «День веселых эстафет»	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
<u>3. Неделя «Театрального калейдоскопа»</u>	17.07	Беседа по подготовке к с/р игре «Театр»	Воспитатели
	18.07	Правила поведения в театре.	Воспитатели
	19.07	Чтение художественной литературы по теме дня Рассказ из собственного опыта детей	Воспитатели
	20.07	Конкурс для детей «Изобрази меня»	Воспитатели
	21.07	С/р игра «Театр»	Воспитатели
<u>4.Неделя «Водных забав»</u>	24.07	Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина	Воспитатели
	25.07	П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»	Воспитатели

	26.07	С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»	Воспитатели
	27.07	Игры с воздушными и мыльными шарами	Воспитатели
	28.07	Театрализованное развлечение «День Нептуна»	Воспитатели, музыкальные руководители
<b>Август</b> <u>1.Неделя</u> <u>«Здоровья»</u>	30.07	Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»	Воспитатели
	01.08	Чтение художественной литературы (на выбор): В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», Ю.Тувим «Овощи»	Воспитатели
	02.08	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа: « Кто в детском саду заботится о здоровье детей?»	Воспитатели
	03.08	С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...	Воспитатели
	04.08	Игра-беседа "Я здоровье берегу – сам себе я помогу".	Воспитатели
	<u>2.Неделя</u> <u>«Маленьких строителей»</u>	07.08	Создание детского сада мечты (совместная деятельность, лепка)
08.08		Игры с песком «Песочная страна»	Воспитатели
09.08		Рассматривание картинок с домами, сравнение их по высоте, назначению, длине, материалам и т.п.)	Воспитатели Медсестра
10.08		С/р игра «Мы- строители»	Воспитатели
11.08		День физкультурника. «Вперёд за приключениями» (игры – состязания).	Воспитатели. Инструктор по ФИЗО
<u>3.Неделя</u> <u>«Добрых дел»</u>	14.08	Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» (клубок ниток, в котором спрятано много добрых слов; дети передают друг другу, сидя в кругу. Нитка легко наматывается на палец)	Воспитатели
	15.08	Игровое упражнение «Как выразить любовь к близким»	Воспитатели
	16.08	«Все мы разные, но все мы равные» Разговор-беседа о людях с ограниченными возможностями	Воспитатели
	17.08	Аукцион добрых слов	Воспитатели
	18.08	1. «Яблочный Спас». Слушание народных песен и мелодий. 2. Русская народная игра «Ходит яблочко по кругу»	Воспитатели
<u>4.Неделя</u> <u>«Любимой станицы»</u>	21.08	Беседы (на выбор): «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»	Воспитатели
	22.08	Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». Беседа «Флаг России»	Воспитатели

	23.08	Д/и.:«Ассоциации – станица»	Воспитатели
	24.08	Рисунки мелом на асфальте «Улица, на которой я живу»	Воспитатели
	25.08	Мероприятие «С днем рождения, детский сад!»	Воспитатели, музыкальные руководители
<u>5.Неделя «Юные натуралисты»</u>	28.08	Беседы: « Береги природу», «Что нельзя делать на природе», «Реки и моря на Земле текут не зря»	Воспитатели
	29.08.	Чтение художественной литературы: Я. Аким «Наша планета», А. Усачев. «Мусорная фантазия», Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Воспитатели
	30.08	Сюжетно-ролевая игра «Лесное путешествие»	Воспитатели
	31.08	Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Трудовой десант в цветнике	Воспитатели

**Примечание:** ежедневно согласно режиму дня воспитатели проводят с воспитанниками беседы по гигиеническому воспитанию.

**Профилактическая работа по гигиеническому воспитанию.**

Тематические беседы с воспитанниками:

1. Мойдодыр- главный враг вирусных инфекций: как правильно мыть руки.
2. Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья.
3. Эти вредные микробы. Правила личной гигиены.
4. Таблетки растут на грядке. Режим дня.