

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 31
(МБДОУ «ДС № 31)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
от «___» _____ 2022 г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего учреждением
МБДОУ №31
№ ___ от «___» _____ 2022 г.
_____ Т.В. Лаптиева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбуковедение» обучение грамоте и развитию речи
(подготовка к школе)**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель первой квалификационной
категории
Зубова Олеся Петровна

ст-ца Попутная
2022 год

Оглавление**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план.	6
1.3.2. Содержание учебного плана.	7
1.4. Планируемые результаты.	8

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.	9
2.2. Условия реализации программы.	9
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.	10
2.4. Методические материалы.	10
Список литературы	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбуковедение» разработана для детей дошкольного возраста 6 -7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Дополнительная образовательная программа «Азбуковедение» разработана в соответствии с примерной основной «От рождения до школы»

Основу дополнительной образовательной программы «Азбуковедение» составляет:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений;
4. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, путь амплификации;
5. Концепция Д.Б.Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

Направленность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбуковедение» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на овладение мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Дети 6 -7 лет испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный)

Новизна программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковедение» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории развития и обучения Н.И. Чуприковой можно полностью отказаться от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях

традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т. д.

Программа является интегрированной, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных графических навыков. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Актуальность программы

Актуальность программы – базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на социализацию детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковедение» от имеющихся программ по данному направлению является то, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное

развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаю отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) без предварительного отбора. Программа реализуется с учётом возрастных и физиологических особенностей данной категории детей. Количество детей в учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарногигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей – 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Сроки реализации образовательной программы 1 учебный год. Количество учебных часов в период обучения – 36 часов

Форма обучения Организация образовательного процесса предполагает очную форму обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2) и в соответствии с Уставом учреждения.

Используются следующие формы аудиторных занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- комбинированное учебное занятие.

Режим занятий

В соответствии с нормами СанПин 2.4.31.72-14 занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Учебная и развивающая нагрузки сочетаются с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами - не менее 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - формирование основ готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Обучающие:

- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать навыки начального слогового и слитного способами чтения;
- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита
- начать работу по подготовке детей к письму
- знакомить с конфигурацией печатных букв;
- формировать навыки правильного пользования простым карандашом и шариковой ручкой.

Развивающие:

- способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук;

- содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развивать умение рассуждать, делать выводы;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- способствовать формированию положительной мотивации к обучению
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Наблюдение Практическое задание
2	Гласные звуки и буквы	5	2	3	Игра Практическое задание
3	Согласные звуки и буквы	11	3,8	7,2	Игра Практическое задание
4	Автоматизация, закрепление и анализ слогов	4		4	Наблюдение Практическое задание
5	Обобщение изученного материала	6		6	Наблюдение Практическое задание
6	Игры со словами	8		8	Игра, выполнение практического задания
7	Итоговое занятие	1		1	Игра, выполнение практического задания
Итого часов		36	6,3	29,7	

1.3.2. Содержание учебного плана программы –

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с детьми. Учебные пособия. Мир звуков. Понятие «Звук», «Буква», «Слово». Безопасность на занятиях. Правила поведения.

Практика. Игровые моменты «Играем вместе».

2. Гласные звуки и буквы

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение звука в слове. Характеристика звука. Обозначение звука буквой. Нахождение слов с этим звуком. Количество звуков и букв в слове. Схематическое изображение звуков в слове.

Практика. Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр. карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

3. Согласные звуки и буквы

Теория. Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение звука в слове.

Характеристика звука. Обозначение звука буквой. Нахождение слов с этим звуком. Количество звуков и букв в слове. Схематическое изображение звуков в слове.

Изучение акустико - артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные):

Практика. Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр. карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета.

Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

4. Автоматизация, закрепление и анализ слогов

Теория. Составление буквенных складов и их чтение (кубики Зайцева, слоговая таблица на магните), чтение слогов с договариванием до целого слова.

Практика. Работа с пособием «Слоговой абак», выкладывание схемы слова с помощью «Коробочка звуков».

5. Обобщение изученного материала

Теория. Чтение слоговых таблиц, составление слов и чтение по кубикам Зайцева. Чтение текстов из цикла «Читаем по слогам».

Практика. Графические задания на листах и в тетрадях «Пропись. Учимся сидеть правильно, держать правильно карандаш», «Учимся проводить прямые линии», «Учимся проводить кривые линии», «Учимся проводить ломаные линии», «Рисуем по точкам», «Учимся штриховать», «Учимся копировать рисунки», «Учимся рисовать по клеткам».

6. Игры со словами

Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять «Собери слово», «Дифференцированные слова», «Чудесные превращения слов», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды и ребусы».

7. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка. Данная работа ведётся с учётом требований по ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Личностные результаты:

- Проявляет интерес к занятиям;
- стремится к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом;
- старается доводить начатое дело до конца;
- аккуратен при выполнении работы;
- испытывает потребность в познании нового;
- участвует в совместной деятельности.

Метапредметные результаты

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений
- выработанные умения содержать в порядке рабочее место;
- сформированы умения слушать педагога и выполнять его задания; работать по образцу;
- выработанные умения самостоятельно выполнить задание.

Предметные результаты

Сформированы умения:

- различать понятия «звук», «буква»;
- различать гласные и согласные звук определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность,

используя действие моделирования;

- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество

предложений в тексте.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания знаний	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2021-2022	Сентябрь 2022	Май 2023	72	36	Среда, Пятница с 16.30-17.00	октябрь, январь, май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебная комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
- демонстрационная магнитная доска или мольберт;
- компьютер, принтер, мультимедиапроекторы, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафон, DVD-проигрыватель аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, и т.п;

- учебный комплект на каждого обучающегося;
- рабочие тетради для печатания по числу детей;
- ручки, карандаши, фломастеры, восковые мелки;
- буквари по числу детей;
- дидактические пособия;
- магнитная азбука;
- планшет для печатания букв;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- комплект кубиков по методике Н.Зайцева
- картотека ребусов, кроссвордов,
- демонстрационные наглядные пособия;
- столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения

дидактических и методических пособий.

Информационное обеспечение

- интернет-источники

1. Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-obyasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html.
 2. К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/kurokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>.
 3. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
 4. Загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa>
- Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5–7 лет/Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом первой квалификационной категории, имеющим опыт работы с детьми более 3 года, образование – педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков учащихся (сентябрь, январь, май).

Формы проведения аттестации

итоговые занятия по теме, игровые турниры, открытые уроки

Формы отслеживания и фиксации

Результаты работы представляются в форме отслеживания результатов диагностических данных, практических работ учащихся, журнала посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

- входная диагностика - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;
- текущая диагностика - проводится в середине учебного года. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств к середине учебного года.
- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

2.4. Методические материалы

Методические материалы

особенности организации образовательной деятельности

Занятия проводятся очно в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

методы обучения

- по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:
 - беседа;
 - рассказ;
 - инструктаж;

- демонстрация;
- упражнения;
- по источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц;
 - использование технических средств;
 - практические:
 - практические задания;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый

формы организации образовательного процесса

по дидактической цели: вводное занятие, занятие по учёту знаний, практическое занятие, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные занятия

формы организации учебного занятия

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрены формы занятий: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является физкультурная пауза, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития ребёнка могут быть игры с пальчиками.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы;
- игровые задания должны постепенно усложняться;
- начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть;
- никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует;
- недопустимо переутомление ребёнка в игре

педагогические технологии:

Технология разноуровневого обучения. Изучались способности детей в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории:

- малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного

уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени

- талантливые, которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные

- дети, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном (творческом) уровнях.

Варианты дифференциации.

- Комплектование группы однородного состава с начального этапа обучения.
- Внутригрупповая дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях.

Технология сотрудничества. Предполагает обучение в малых группах.

Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Технология перспективно — опережающего обучения. Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

В обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые дети. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия ребенка думаю, говорю, записываю.

Третья особенность - опорные схемы, или просто опоры, — выводы, которые рождаются на глазах детей в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, рисунков. Когда ребенок отвечает на вопрос, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок.

Технологии проблемного обучения. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них дети вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает ребенку, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

Разумеется, не всякий вопрос, на который ребенок не знает ответа, создает подлинную проблемную ситуацию не считаются проблемами с психологодидактической точки зрения, так как ответ можно получить из справочника, энциклопедии без какого-либо мыслительного процесса. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Игровые технологии. Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии
- как элемент педагогической технологии

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания педагогом функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры, развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса,
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Список литературы

для педагога:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, парциальная программа. Санкт-Петербург Детство-пресс, 2021.
- Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
5. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова — М., 2001.
7. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.
9. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
10. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М., Гном-пресс, 2007.
11. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
12. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
13. Гаврина С. Е., Крутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярс., 1999.
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 1998.
15. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979.
16. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
17. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
18. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.
19. Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов // https://studopedia.ru/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniyabukv-i-elementov.html
20. К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/k-urokampsisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>.
21. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki>
22. Загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa>
23. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
24. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Крутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.

25. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет/Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017.
26. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.

для учащихся и родителей:

1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г.
2. Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г.
3. Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017.
4. В.Игнатъева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017.