

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЗУБОВА ОЛЕСЯ ПЕТРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 31 КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН, СТАНИЦА ПОПУТНАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 14 (76) по теме
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»

*Копия верна
Заведующей МБДОУ № 31
Григорьева Лашу*



А.В. Скрипов



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о регистрации в Национальном центре

ISSN

и присвоении Международного стандартного номера
•серийного издания
(International Standard Serial Number)

Издание: Основное заглавие: Образовательный альманах

Параллельное заглавие: -

Ключевое заглавие: Образовательный альманах

Номер Свидетельства о регистрации СМИ в Роскомнадзоре:

ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Издатель: Образовательный альманах

Место издания: г. Екатеринбург

URL: -

Язык издания: русский

Периодичность: 1 раз в месяц

Вид издания: журнал

Версия издания: печатное

зарегистрировано в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.

Изданию присвоен номер ISSN: 2587-6872

Владелец номера предупреждается о том, что номер ISSN нужно использовать в строгом соответствии с нормативными документами, не передавать его другим лицам и организациям.

Об изменениях в сведениях, заявленных при регистрации, в т. ч. о любых изменениях в заглавии, изменении издателя, контактной информации и пр. необходимо сообщать в Национальное агентство ISSN.

Свидетельство выдал

/ Дронова Е. /

09.11.2017



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1 (76) 2024
ЧАСТЬ 2



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1 (76) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](#). E-mail: [info@almanah.su](#). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барабанщикова Е. Н. Применение игровых приемов для развития цветовосприятия у старших дошкольников . . . 4	4
Бобрикова Е. В., Рядинская Е. В. Дидактическая игра как средство экологического воспитания старших дошкольников 5	5
Варибрус А. О. Ведение личной страницы педагога как средство организации дистанционного обучения дошкольников 8	8
Воронина-Горбачёва Н. А. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР 9	9
Воронина-Горбачёва Н. А. Современные представления о дидактической игре и ее место в педагогическом процессе детского сада 12	12
Воронина-Горбачёва Н. А. Специфика использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР 13	13
Гиганова В. В. Создание музыкального клипа как средство развития творческого потенциала ребенка и педагога в условиях современного дошкольного образования 15	15
Давыдова Е. А. Дидактическая игра: сущность и содержание 17	17
Дерезенко Е. В. Методическая разработка "Новогодние чудеса" 19	19
Деркунская И. В. Конспект коррекционного занятия в подготовительной группе "Давайте говорить друг с другом ласково!" 21	21
Егорова В. В. Использование сказкотерапии в развитии детей дошкольного возраста 22	22
Егорова В. В. Роль игры в развитии детей младшего дошкольного возраста 23	23
Захария Т. А. Сказка о том, как звери на колесо обозрения ходили 25	25
Зубова О. П. Процесс обучения ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста 27	27
Искакова Н. В., Дудар М. С. Вариативные формы взаимодействия детского сада и семьи как средство выстраивания партнерских взаимоотношений 28	28
Колобова А. Н., Шульга А. В. Развитие речи и мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с помощью пальчиковых игр 31	31
Колосова И. Н., Ушакова Э. В. Конструирование в жизни ребёнка 32	32
Короваева Н. В. Конспект прогулки в старшей группе ДОО на тему «Русская народная игрушка» 34	34
Куделина Л. Г. Влияние дидактических игр на развитие и воспитание детей младшего возраста в семье 36	36
Лыткина Н. С., Колян А. А. Конспект интегрированного занятия логопеда и воспитателя в подготовительной группе комбинированной направленности 38	38
Малкова О. Н., Косенкова И. И. Вариативность развивающей среды для реализации игровых технологий коррекционно-развивающего процесса 39	39
Мальгина О. В. Мини-музей как компонент эколого-образовательной среды в группе старших дошкольников . . 40	40
Матвиенко Е. Н. Современные игровые технологии обучения как средства формирования элементарных математических представлений детей с ОВЗ 43	43
Панченко А. Г. Проект "Моя семья. Семейные ценности" с детьми средней группы 45	45
Плахута О. Н. Современные образовательные технологии в ДОО 46	46
Прошина А. И. Экологическое развитие через дидактические игры у детей старшего дошкольного возраста . . 47	47
Рыболова И. В., Грищенко С. А., Горбатюк О. В., Гребцова И. В. Осенний вернисаж 48	48
Шацкая Н. В. Знакомство с миром профессий детей дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники 50	50
Шацкая Н. В. Сенсорное воспитание детей раннего возраста 52	52

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волошина К. А. Роль дидактических игр при формировании познавательной активности 53	53
Горячёва Е. А. Мотивация деятельности у детей младшего школьного возраста 54	54
Кузьмич И. В. Виртуальная экскурсия "Пока мы помним – мы сильны!" 55	55
Санжаровская О. М. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства 57	57
Скабелкина М. А. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников 58	58

нужно посмотреть на сигнал светофора. И даже если горит разрешающий сигнал, нужно посмотреть налево, потом направо, и только потом переходить.

Автомобиль не может резко затормозить, если даже водитель увидел ребенка. Поэтому нельзя резко выбежать на дорогу.

Для пешеходов есть тротуар. Если его нет – нужно идти по обочине против движения транспорта.

Звери дошли до Колеса обозрения, по дороге вернули Вовку плачущей маме, и Вовка пообещал никогда

никогда не убежать от нее, даже если очень любопытно, чтобы мама не волновалась. А звери забрались на Колесо обозрения и посмотрели сверху на спящий город.

Глядя из Колеса обозрения, они видели лес далеко-далеко, маленьких людей, которые почему-то не спали, яркие огни машин и много-много всего.

А Вовка сладко засыпал дома, думая о том, что так и не узнал, как спят слоны, хотя с одним Слоном он все же познакомился.

Процесс обучения ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста

Зубова Олеся Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 31 Краснодарский край, Отраденский район, станция Попутная

Библиографическое описание:

Зубова О. П. Процесс обучения ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 1 (76). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2024/76-2.pdf>.

Роль игры в развитии детей старшего дошкольного возраста является неоспоримой. Ролевая игра, в частности, игра в "притворство", помогает детям развивать свою социальную, эмоциональную и когнитивную сферы. Она способствует формированию коммуникативных навыков, развитию воображения, эмпатии и творческого мышления.

Процесс обучения ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста требует определенного подхода и планирования. В данной статье мы рассмотрим основные принципы и методы организации такого обучения. Сюжетно-ролевая игра для дошкольника – это игровая деятельность, в которой дети выступают в роли различных персонажей и воплощают определенные сюжетные ситуации. В процессе игры дети могут примерять на себя различные роли (например, врача, повара, учителя) и взаимодействовать друг с другом, имитируя реальные ситуации и решая вымышленные проблемы.

Сюжетно-ролевая игра позволяет детям развивать свою фантазию, творческое мышление, социальные навыки и коммуникативные способности. Она помогает детям понять и освоить роль другого человека, а также развивает у них способность к сотрудничеству. В процессе игры дети могут использовать различные материалы и ресурсы, чтобы создать атмосферу и визуализировать свои идеи.

Сюжетно-ролевая игра для дошкольника имеет множество преимуществ. Она помогает развивать речь и языковые навыки, улучшает моторику и координацию движений, развивает познавательные способности и логическое мышление. Кроме того, игра способствует формированию самостоятельности и уверенности в себе, а также помогает детям осваивать социальные нормы и правила поведения.

Важно отметить, что сюжетно-ролевая игра должна быть организована и структурирована педагогом или взрослым, чтобы обеспечить безопасность и контроль за процессом игры. Педагог может предлагать детям различные сценарии и роли, а также поддерживать их во время игры, задавая вопросы и стимулируя развитие и фантазию.

Сюжетно-ролевая игра для дошкольников может быть организована как в рамках образовательного процесса, так и в свободное время. В образовательной среде она может использоваться для достижения определенных целей и задач, связанных с развитием различных компетенций и навыков. В свободное время дети могут самостоятельно играть в ролевые игры, используя свою фантазию и творческие способности.

В целом, сюжетно-ролевая игра для дошкольника является важным и эффективным методом обучения и развития. Она помогает детям развивать свои интеллектуальные, эмоциональные и социальные способности, а также наслаждаться процессом игры и взаимодействия с другими детьми.

Первоначально, важно определить цели и задачи обучения ролевой игре. Они могут включать в себя развитие социальных навыков, улучшение коммуникативных способностей, расширение лексического запаса и развитие фантазии. Конкретные цели и задачи зависят от потребностей и возможностей каждой группы детей.

Далее, необходимо создать специальное игровое пространство, где дети могут свободно выражать свои идеи и воплощать их в жизнь. Это может быть специально оборудованная игровая комната или зона в классе, где есть костюмы, предметы для ролевых игр и другие материалы, которые могут быть использованы в игре.

Важно также обеспечить наличие разнообразных ролей и ситуаций для игры. Для этого можно предложить детям различные тематические сюжеты, такие как "магазин", "больница", "школа" и т.д. Дети могут выбирать роли, которые им интересны, и сами создавать сюжеты для игры.

Обучение ролевой игре также требует активного участия педагога. Педагог может играть роль фасилитатора, поддерживая детей в их игровых исследованиях, задавая вопросы, стимулируя обсуждение и помогая развивать коммуникативные навыки. Он также может предлагать новые идеи и задания для игры, чтобы расширить ее границы и стимулировать творческое мышление детей.

Организация процесса обучения ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста требует также систематического анализа и оценки игровой деятельности. Педагог может наблюдать за детьми во время игры, записывать их высказывания, анализировать их поведение и взаимодействие друг с другом. Это позволит выявить прогресс в развитии детей и определить направления для дальнейшего обучения.

В заключение, организация процесса обучения ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста является важным элементом их развития. Она способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, развитию фантазии и творческого мышления. При правильной организации и планировании такого обучения, дети получают возможность наслаждаться игрой и одновременно развиваться.

Список литературы:

1. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников [Текст]: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.

2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст]: Л. С. Выготский // Вопросы психологии, – 1996. – № 6. – С. 24-26

3. Михайленко Н. Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст] / Н. Я. Михайленко // Дошкольное воспитание, – 1989. – № 4. – С. 32-37.

4. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст]: брошюра для воспитателей детских садов / Под ред. А. В. Запорожца, – М.: Академия, 1998. – 68 с.

Вариативные формы взаимодействия детского сада и семьи как средство выстраивания партнерских взаимоотношений

Искакова Наталья Валерьевна, старший воспитатель

Дудар Мария Степановна, заведующая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 "Щелкунчик"
г. Белгорода

Библиографическое описание:

Искакова Н. В., Дудар М. С. Вариативные формы взаимодействия детского сада и семьи как средство выстраивания партнерских взаимоотношений // Образовательный альманах. 2024. № 1 (76). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2024/76-2.pdf>.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольного образовательного учреждения. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В качестве условия для

успешной реализации программы дошкольного образования предполагается обеспечение условий для поддержки родителей (законных представителей), вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность по повышению компетентности родителей (в сфере их прав, возможностей и компетенций) организуется путем вовлечения родителей на регулярной основе в образование детей (в деятельность по реализации Программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы организации).

Традиционные формы работы с родителями, условно подразделяющиеся на 4 группы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование и т.п.); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, день открытых дверей и т.п.);

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1 (76) 2024

Выходные данные

Наименование (название) издания: Образовательный альманах

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора
по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

Порядковый номер выпуска: 1 (76)
Дата выхода номера: 16 января 2024 г.

Тираж: 1000 экз.
Цена на журнал свободная

Адрес редакции и издательства:
620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Сайт: almanah.su, e-mail: info@almanah.su, тел.: +7 (343) 200-70-50

Адрес типографии:
620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54
Сайт: azhur66.ru, e-mail: azhur.ek@mail.ru, тел.: +7 (343) 350-78-28

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 2096879811 от 07.12.2023

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ЗУБОВА ОЛЕСЯ ПЕТРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ № 31, СТАНИЦА ПОПУТНАЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 33 (251) по теме
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Главный редактор



*Копия сертификата
Заведующей МБДОУ № 31
П. В. Скрягина*

А.В. Скрипов

Official blue circular stamp of MBDOU No. 31 with a signature over it. The stamp contains the text: 'Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31»', 'Учреждение образования', 'ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЕ', 'СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭЛ № ФС 77 - 70095', 'Лицензия на образовательную деятельность №19674'.

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№33(251) / 2023

Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 33 (251) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Смирнова Т.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	39
Черенович О.В., Красюк Е.П., Стародубова А.А. КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И РЕЧИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ».....	42

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корепанова Н.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «АЙБОЛИТ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»	47
---	----

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Арустамян И.Б., Бархиян В.А. КОНСПЕКТ ООД НА ТЕМУ «ФОЛЬКЛОРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	50
Зубова О.П. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	54
Халилова А.И. КОНСПЕКТ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗАКОЛДОВАННЫЙ ДЕД МОРОЗ».....	60

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Александрова Л.Н., Митрофанова Е.В., Михайлова А.И., Савельева Р.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ФИОЛЕТОВОМ ЛЕСУ»	64
Долгая В.А., Мельникова К.В., Никитина С.В., Чукарина Н.Е. ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СВОЙСТВАМИ ПРЕДМЕТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	67
Логачева Н.Н. КОНСПЕКТ ОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ «Я РЕБЕНОК. Я ИМЕЮ ПРАВО».....	69

(Дети исполняют частушки).

Балалайка заиграла и пустились ноги в пляс,

Мы веселые частушки пропоем для вас сейчас!

Ставим ножку на носок, а потом на пятку!

Выходите к нам, мальчишки, танцевать вприсядку!

Попросили мы мальчишек показать нам грузовик.

А мальчишки, как мартышки показали нам язык!

Если б не было воды, не было б и кружки!

Если б не было девчат, кто бы пел частушки?

Мы пропели вам частушки, вы скажите от души:

Хороши частушки наши?! И мы тоже хороши!

В. - Вы, ребята, молодцы, спели просто от души.

Ну, что, Кузя, выходи и угощения свои неси.

Дети, так это блины- главное традиционное угощение на Руси! Не один праздник без блинов не проходит. А вам спасибо за шутки да веселье.

Кузя вас всех благодарит, что помогли ему от лени избавиться, вы настоящие друзья. (Кузя за печку возвращается)

В. - Спасибо, ребяташки, девчонки и мальчишки, понравились вам наши забавы, шутки да веселье! А что больше всего понравилось и запомнилось? А с кем вы поделитесь своими впечатлениями?

В.- Я предлагаю пойти в группу и отведать блинов, а когда вы придете домой у своих близких спрашивайте, может они знают ещё какие-то пословицы, потешки, поговорки вы их запомните и нам расскажите.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Зубова Олеся Петровна, воспитатель
МБДОУ № 31, станция Попутная

Библиографическое описание:

Зубова О.П. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 33 (251). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/251-1.pdf>.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором он живет. Педагогические основы социального развития дошкольника раскрыты в работах С.А. Козловой, которая рассматривает социализацию в триединстве ее проявления: адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир, самого себя.

Развитие дошкольного образования – одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Введение в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование получило статус первой ступени образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации, стратегии и тактики образовательной деятельности, направленных на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме того, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учётом их возможностей и социальной ситуации развития.

Во-первых, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, во-вторых – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являясь важнейшим нововведением основополагающего характера, не имеющего аналогов в отечественной истории.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольные учреждения должны обеспечить социокультурную среду сопровождения развития личности ребенка. Под понятием социокультурная среда следует понимать любое социокультурное пространство, которое влияет на развитие ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации является гарантом разнообразия детства и соответствующей внутренней вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования; обеспечивает развивающий характер дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; носит открытый характер дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи; обеспечивает творческий характер профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Культурная среда конкретного образовательного учреждения – это пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее основные параметры среды – отношения, ценности, символы, вещи, предметы.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач по данному направлению: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; создание качественно новой модели образовательной деятельности детского образовательного учреждения, ориентированной на социокультурное образование детей. Социокультурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечить процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка, а с другой стороны – это педагогические воздействия, направленные на развитие личности ребенка.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования выделено направление «Социально-личностное развитие», реализующее содержание образовательной области «Социализация», целью которой является освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В социальном контексте под развивающей средой следует понимать социокультурное пространство, в рамках которого происходит развитие личности. П.И. Подкасистый рассматривает среду, как совокупность условий окружающих человека. Изменение личности может отставать от изменений, происходящих в среде, и требуют учёта в воспитательном процессе». Р.Б. Стеркина определяет среду как комплекс санитарно-

гигиенических и материально-технических, эстетических условий. Она же ссылаясь на Ж.Ж. Руссо, утверждает, что Ж.Ж. Руссо впервые стал рассматривать среду, как одно из условия для развития человека. Большое значение в развитие теории развивающей среды внесла итальянский педагог М. Монтессори. Согласно ее взглядам, для развития детей необходимо создавать такую развивающую среду, которая бы позволяла ребенку самообучаться и саморазвиваться самостоятельно. В 1920 году С.Т. Шацкий было введено понятие «педагогическая среда».

С.В. Проняева определяет развивающую среду как пространство, организованное специальным образом, оказывающее позитивное влияние на саморазвитие и самообучения ребенка. В 1988 году, после выхода в свет «Концепции дошкольного воспитания», вводится понятие предметно-развивающая среда. С.Л. Новоселова доказывает необходимость обогащения социальных и предметных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В 90-годах 20 века выходит новая концепция дошкольного образования, где указывается, что развивающая среда должна проектироваться и быть индивидуальной для каждой возрастной группы.

Рассмотрим основные компоненты развивающей среды.

1. Социальный компонент.

О.В. Никифорова выделяет основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды, а именно, взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей).

2. Компонент окружающего микросоциума.

П.И. Подкасистый «Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка - это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития».

3. Пространственно-предметный компонент.

А.М. Вербенец определил основные требования к предметно-пространственной среде. Эти требования прописаны в ФГОС.

В настоящее время, в связи с выходом ФГОС дошкольного образования, обогащению предметно-развивающей среды уделяется больше внимание, так как это является одним из требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Значит, именно развивающая среда является движущей силой развития ребенка.

М.Н. Полякова делает такое заключение в своих исследованиях «Создание моделей предметно-развивающей среды»: «Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль – обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка».

Социальное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения ребенка к культурным ценностям. Основными линиями социального развития являются: социализация, как процесс приобщения к социальной культуре, обеспечивающей адаптацию в обществе каждого индивида.

Социальное развитие дошкольника – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции и культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социальное развитие в дошкольном возрасте происходит во время общения с взрослыми и сверстниками, в разнообразных видах деятельности. Играя, занимаясь, общаясь, ребенок учится жить в обществе, учитывать свои и чужие интересы, правила и нормы поведения в обществе.

Основными задачами педагогов дошкольного учреждения являются:

работать над обогащением социокультурной среды;

- способствовать вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс по вопросу социализации детей;
- повышать коммуникативные способности детей;
- способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей;
- способствовать у педагогов выработке уважительного отношения к семейным традициям.

Основные направления работы по созданию социокультурного пространства дошкольного образовательного учреждения должны быть направлены на: анализ состояния социокультурной образовательной среды; определение задач деятельности учреждения на основе анализа модели воспитательной его системы; создание программ, планов деятельности организации; проведение социокультурных событий в дошкольном образовательном учреждении. Механизмом создания социокультурного пространства становится «Событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность.

Поэтому важно создать в дошкольном учреждении такую социокультурную среду, в которой ребенок может полноценно развиваться культурно, духовно, и физически.

Организация предметно – развивающей среды строится с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественная – эстетическая;
- физическая.

Компонент формирования социокультурной среды – это организация предметно-пространственной среды. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

В любой группе в дошкольном образовательном учреждении для создания предметно-пространственной среды для детей можно использовать несколько вариантов построения:

- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами (расстановкой мебели и оборудования, ширмами);
- использование спального помещения для оборудования уголка уединения или спортивного уголка.

Построение предметно-пространственной среды строится на принципах:

- доступности;
- активности, самостоятельности, творчества детей;
- стабильности и динамичности;
- гибкого зонирования;
- открытости – закрытости;
- учёта половых и возрастных различий детей;
- безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка;
- развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют

исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности.

Таким образом, в рамках социального контекста развивающая среда – это социокультурное пространство, в рамках которого происходит развитие личности. В данном случае это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Организация социокультурной деятельности в детском саду должна содержать следующие компоненты: социальный компонент; компонент окружающего микросоциума; пространственно-предметный компонент. При этом деятельность должна разворачиваться при обязательном участии родителей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для детей старшего дошкольного возраста необходима диагностика, в задачи которой входит: изучение типичных особенностей поведения и взаимоотношений старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявление понимания детьми способов организации

своих действий и способности разрешать проблемные ситуации; изучение особенностей понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний взрослых и сверстников, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:
наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Становление начал компетентности приходится именно на дошкольный возраст. При этом начальная компетентность ребенка для системы дошкольного образования выступает в качестве:

целевого ориентира всей системы;

показателя результативности дошкольного образования;

показателя качества дошкольного образования;

условия естественного, бесстрессового перехода на ступень начального общего образования.

Дошкольный возраст – это сензитивный период развития личности, становления ее базовых характеристик. При сохранении самобытности и самооценности этого периода и этой образовательной ступени, образовательная траектория личности в ее ценностно-целевых основах должна быть направлена на формирование компетентности. Именно на этой возрастной ступени закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы, миру людей, формируются основные компетентности дошкольника (социальная, коммуникативная, здоровьесберегающая, информационная, гражданская и др.).

В связи с тем, что современный мир представляет собой поликультурное пространство, социальную систему, в которой взаимодействуют представители разных культурных сообществ, приобщение дошкольников к социальной действительности, воспитание маленького гражданина, готового и способного жить в поликультурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования.

Приведем перечень требований, которым должна отвечать среда учебно-воспитательного учреждения:

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 33 (251) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурехин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+